

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОРОКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей МАОУ
Сорокинской СОШ №3
протокол № 6 от 01.07.
2022г

СОГЛАСОВАНО

с заместителем директора
по УВР МАОУ
Сорокинской СОШ №3
01.07.2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором МАОУ
Сорокинской СОШ №3



Сальникова В.В.
Приказ №157/2 от 01.07.2022г.

Рабочая программа по учебному предмету
Русский язык
на ступени начального общего образования
(срок реализации программы-4 года)

Программу составили:
учителя начальных классов:
Цикунова Е.В., Новосельцева
Т.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут

востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.

Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: безсоюзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и

применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты),

устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);

- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);
- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание пред-логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
-

- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
-
-
-
-
-

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации,

- осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 - проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
 - устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу усвоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в
 - начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
 - производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
-
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Формирование функциональной грамотности
		Все го	контр ольны е работ ы	практи ческие работ ы			
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ							
Раздел 1. Развитие речи							
1.1	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	Находить специфическую информацию
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2.1	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным	2	0	1	Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?»(ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию

	признакам звуков						
2.2	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.</p> <p>Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.</p>	4	0	1	<p>Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;</p> <p>Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);</p> <p>Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	

2.3	<p>Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог</p>	4	0	1	<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	
2.4	<p>Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.</p>	6	0	1	<p>Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	

2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	6	0	2	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
-----	---	---	---	---	---	---	--

2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	2	Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							
3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	8	0	0	Упражнение "Штриховка".; Гимнастика для развития мелкой моторики.; Соблюдение гигиенических требований во время письма;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить значение слов или фраз
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего	8	0	1	Начертание письменных заглавных и строчных букв;	Письменный контроль;	

	его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв						
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	8	0	1	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Овладение разборчивым аккуратным письмом;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	8	0	8	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Письменный контроль;	

3.5	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	5	0	2	Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы; Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Письменный контроль;	
3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	3	0	0	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	5	0	0	Учебный диалог "Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение; записанное без пробелов между словами?";	Письменный контроль;	
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	3	0	1	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный опрос;	
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	4	0	1	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	8	0	2	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	7	0	2	Упражнение "Проверь; правильно ли выполнен перенос слов по слогам";	Письменный контроль;	
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	3	0	1	Практическая работа: списывание и запись поддиктовку с применением изученных правил;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		70					
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз

Итого по разделу	1					
Раздел 2. Фонетика						

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	2	0	0.5	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0.25	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0.25	Упражнение: распределить на группы по количеству слогов в слове;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		4					

Раздел 3. Графика							
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1	Моделировать звуко- буквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко- буквенной модели;	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0.25	Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Письменный контроль;	

3.4	Русский алфавит: · правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0.75	Практическая работа: нахождение в тексте слов позаданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;	
Итого по разделу		4					
Раздел 4. Лексика и морфология							
4.1	Слово как единица языка · (ознакомление).	3	0	0	Учебный диалог "Что такое слово? Зачем нужно слово? Чем отличается слово от буквы и предложения?";	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз

4.2	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	2	Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	0	1	Упражнение: прочитать текст; определить слова, которые требуют уточнения; найти их значение в словаре;	Устный опрос;	
Итого по разделу		12					
Раздел 5. Синтаксис							
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	1		Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	Упражнение: определи нарушена ли связь слов в предложении (на слух);	Устный опрос;	
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0.25		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0.25	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу		5					
Раздел 6. Орфография и пунктуация							

6.1	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. 	13	0	8	<p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетания ний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p>	Письменный контроль;	Находить значение слов или фраз
6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	1	0	0.25	Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Письменный контроль;	
Итого по разделу		14					
Раздел 7. Развитие речи							

7.1	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	0		Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
-----	--	---	---	---	--	---------------	---------------------------------

7.2	Текст как единица речи (ознакомление)	1	0	0.25	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Задание: "Найди лишнее предложение" (из предложенного набора предложений выбрать те, которые будут составлять текст);	Устный опрос;	Находить значение слов или фраз
7.3	Осознание ситуации общения: скакой целью, с кем и где происходит общение.	3	0	0	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	3	0	0	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	
7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		10					
Резервное время		15					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	6	45.75			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Формирование функциональной грамотности
		все го	контроль ные работы	практические работы			
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	0.5	0	0,5	Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Письменный контроль;	Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	1	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Письменный контроль;	
------	---	---	---	---	---	----------------------	--

2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь .	1	0	0.5	Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0.5	Практическое задание: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Письменный контроль;	
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	0.5	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);	Практическая работа;	
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0	Упражнение: вставить пробел между словами;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		6					
Раздел 3. Лексика							
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	2	0	1	Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос;	Оценить вероятность того, что информация

							СМОЖЕТ ПОВЛИЯТЬ НА МЫСЛИ И ПОСТУПКИ ЛЮДЕЙ
--	--	--	--	--	--	--	---

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	1	Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;	Устный опрос;	
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0.5	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;	Устный опрос;	
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	3	0	1	Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в которых они употреблены;	Устный опрос;	
Итого по разделу:		10					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	5	0	3	Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4	0	2	Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	0	3	Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов; приставок; выделение суффиксов; приставок; с помощью которых образованы слова; высказывание предположений о значении суффиксов; приставок;;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	
Итого по разделу:		14					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	8	0	5	Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Письменный контроль;	Находить значение слов или фраз. Находить специфическую информацию.
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6	0	3	Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Письменный контроль;	

5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	3	0	2	Практическая работа: выписывание из текста имён прилагательных;	Письменный контроль;	
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	2	0	1	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов;	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;	
Итого по разделу:		19					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	4	0	3	Наблюдение за связью слов в предложении;	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;	
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0.25	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;	
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	1	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;	
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0.25	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Самооценка с использованием « Оценочного листа»;	
Итого по разделу:		8					

Раздел 7. Орфография и пунктуация							
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	6	0	3	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Находить специфическую информацию
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	5	0	3	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы;	Устный опрос;	
7.3.	Понятие орфограммы.	1	0	0.25	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;	Устный опрос;	
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1	0	0.25	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;	Устный опрос;	
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0.25	Работа с орфографическим словарем учебника для определения (уточнения) написания слова.;	Устный опрос;	

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	14	4	7	Выполнение контрольных работ; анализа ошибок; допущенных в данных контрольных работах;	Контрольная работа;	
------	--	----	---	---	--	---------------------	--

7.7	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными 	22	0	12	<p>Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами;</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	
Итого по разделу:		50					

Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	6	0	3	Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета;	Устный опрос;	Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты) Сравнивать информацию, представленную в тексте
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0	0.25	Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях;	Устный опрос;	
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	7	0	4	Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;	Устный опрос;	
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	0	0.5	Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	

8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	9	0	5	Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев;	Письменный контроль;	
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	1	0	0.25	суждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов- поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);	Устный опрос;	
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1	0	1	который предложен как основа для комплексной работы с текстом (повествовательный текст объёмом 30-45 слов);;	Письменный контроль;	

8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 —45 слов с опорой на вопросы	4	0	5	Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		30					
Резервное время		32					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	76.75			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Формирование функциональной грамотности
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	1			Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации»; Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»;	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей)
Итого по разделу:		1					
Раздел 2. Фонетика и графика							

2.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	1		Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными;	Контрольная работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлечь на мысли и поступки людей)
2.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными	1			Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлечь на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз
2.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	1			Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		3					

3.1	Повторение: лексическое значение слова.	3			Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1			Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении; Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении; Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;	Письменный контроль;	

3.3	Устаревшие слова (ознакомление)	1			Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами;	Тестирование;	
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.	5			Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня; Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;	Устный опрос; Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз
4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	3	1		Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной	Контрольная работа;	

					тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); Объяснение роли и значения суффиксов/приставок; Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;		
Итого по разделу:		8					
5.1	Части речи. . Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет
5.2	Имена существительные единственного . множественного числа.	2			Работа в группах: объединение имён мы сли и существительных в группы по людей) определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;	П О В Л Я И Т Ь н а контроль; поступки Находить значение слов или фраз
5.3	Имена существительные мужского, . женского и среднего рода.	3		Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);	Письменный контроль;		

5.4	Падеж имён существительных. . Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3			Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Тестирование;	
-----	--	---	--	--	---	---------------	--

5.5.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3			Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	Письменный контроль;	
5.6.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	2	1		Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;	Контрольная работа;	
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»; Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры: «Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;	Письменный контроль;	
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3			Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотношение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	

5.9.	Склонение имён прилагательных.	3			Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;	Письменный контроль;	
5.10.	Местоимение (общее представление).	2			Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	Тестирование;	
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3			Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;	Письменный контроль;	
5.12.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	2			Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	Письменный контроль;	
5.13.	Неопределённая форма глагола.	3			Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);	Письменный контроль;	
5.14.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	3			Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;	Тестирование;	
5.15.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	3			Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией	Письменный контроль;	

					в учебнике;		
--	--	--	--	--	-------------	--	--

5.1 6.	Частица <i>не</i> , её значение	3	1		Изучение правила написания частицы <i>не</i> .;	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		42					
Раздел 6. Синтаксис							
6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	3			Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз
6.2.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	2			Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;	Письменный контроль;	
6.3.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	2			Проверочная работа, направленная на проверку ориентации в изученных понятиях: подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, умения соотносить понятие с его краткой характеристикой, объяснять своими словами значение изученных понятий;	Письменный контроль;	
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые.	3			Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;	Письменный контроль;	
6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и</i> , <i>а</i> , <i>но</i> и без	3	1		Наблюдение за предложениями с однородными членами;	Контрольная работа;	

	союзов				Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;	
Итого по разделу:		13				
Раздел 7. Орфография и пунктуация						
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	8			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам;	Зачет;
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. .	7			Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	5	1		Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе	Контрольная работа;

					упражнений на закрепление орфографического материала;		
--	--	--	--	--	---	--	--

7.4	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разделительный твёрдый знак; - непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; - безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами 	30	1		<p>Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации:</p> <p>уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;</p>	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1	<p>Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.</p>	3			<p>Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;</p> <p>Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;</p>	Письменный контроль;	<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Находить специфическую информацию.</p> <p>Оценить вероятность</p>
8.2	<p>Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	3			<p>Самооценка собственной речевой культуры во время общения;</p> <p>Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<p>того, что информация сможет повлиять на поступки людей)</p> <p>Находить значение</p>

					письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;		слов или фраз
8.3	Особенности речевого этикета в условиях общения слюдьми, плохо владеющими русским языком.	3			Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение /благодарность/ отказ;	Письменный контроль;	
8.4	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3			Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Запись собственного выступления с последующим самоанализом; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;	Письменный контроль;	
8.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3			Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;	Письменный контроль;	

8.6	План текста. Составление плана текста, . написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> .	3		1	Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;	Практическая работа;	
-----	---	---	--	---	--	----------------------	--

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.	3			Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	
8.8.	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3		1	Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ;	Практическая работа;	
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3		1	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	Письменный контроль;	
8.10	Исходящее, ознакомительное чтение	3	1		Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»;	Контрольная работа;	
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	8	3	
-------------------------------------	-----	---	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Формирование функциональной грамотности
		все го	контр ольн ые работ ы	прак тич ески е работ ы			
1.1	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5			<p>Коллективное обсуждение фрагмента суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;</p> <p>Работа в парах: придумать ситуацию использования русского языка как языка межнационального общения; обсуждение возможности использования лингвистического мини исследования, проектного задания как методов изучения языка.</p> <p>Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини- исследования, проектного задания?»;</p>		<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Находить специфическую информацию.</p> <p>Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей)</p> <p>Находить значение слов или фраз</p>

1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини - исследование, проект	0.5			Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Выполнение совместных и индивидуальных проектных заданий с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса;		
Итого по разделу:		1					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1		0,5	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию.
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1		0,5	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звуко буквенного разбора предложенных слов;		Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз

Итого по разделу:		2				
3.1	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	1	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора;</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;</p>		<p>Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту.</p> <p>Находить специфическую информацию.</p> <p>Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей)</p> <p>Находить значение слов или фраз</p>

3.2	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2		<p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—</p> <p>3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов,</p>		
-----	---	---	--	--	--	--

					входящих в состав фразеологизма;		
Итого по разделу:		5					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2		1	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2			Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;		
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1			Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;		
Итого по разделу:		5					

5.1	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1		Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Тестирование;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	5		2	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками;		
5.3.	Несклоняемые имена существительные	2			Дифференцированное		

	(ознакомление).				задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;		
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	6	1	3	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных;	Тестирование;	/

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2	1		Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Письменный контроль;	
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	7	1		Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль; Тестирование;	
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	1	2	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов;	Контрольная работа; Тестирование;	
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	1		Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Тестирование;	
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	1		Дифференцированное задание: поиск ошибок в проведении разбора слова как части речи;	Контрольная работа;	
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	3		1	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);		

5.11.	Частица не, её значение (повторение)	3		1	Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;		
Итого по разделу:		4 3	7				

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	2	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Письменный контроль;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	1	1	Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячейки таблицы;	Письменный контроль;	

к

—

6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	5	1		Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Письменный контроль;	
Итого по разделу:		1 6	3				

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Контрольная работа;	Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация может повлиять на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6	1		Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;	Письменный контроль;	
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	7	1		Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;	Контрольная работа;	

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	23	2	5	<p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	<p>Письменный контроль ; Тестирование; Диктант;</p>	
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	4	1	1	<p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p>	<p>Письменный контроль ;</p>	

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	1			Письменный контроль ;	
Итого по разделу:		50	7	7			

8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	6		3	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;		Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту. Находить специфическую информацию. Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей) Находить значение слов или фраз
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3		2	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);		
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	8		8	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	3		3	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);		
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	4		1	Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;		

8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	6		3	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);		
Итого по разделу:		30		20			
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	42			

**Приложение к рабочей программе по русскому языку
Календарно-тематическое планирование 1 класс**

Поурочное планирование по предмету русский язык для 1 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ – предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

№урока	Дата		Темаурока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт		всего	контрольные работы	практические работы		
1	2	3	4				7	9
			Добукварный период 18ч.					
1.			Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/186005-urok-pisma-propis-pervaya-uchebnaya-tetrad-1-klass.html	
2.			Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-raboचाia-stroka-verkhnie-i-nizhnie.html	
3.			Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям Письмо овалов и полуovalов Небуквенные графы	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/11/12/prezentatsiya-k-uroku-pisma-1-klass	

			ческие средства: про бела между элементами письма					
4.			Рисование бордюров.	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-risovanie-bordirov.html	
5.			Письмо длинных прямых наклонных линий.	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pismo-dlinnykh-priamykh-naklonnykh-l.html	

6.			Письмо наклонной длинной линией с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу (вправо).	1			https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_pismo_nakl_151927.html	
7.			Письмо короткой наклонной линией с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линией с закруглением внизу (вправо).	1			https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiya-pismo-kortkoi-naklonnoi-linii-s-zak.html	
8.			Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-ovalov-bolshikh-i-malenkikh.html	
9.			Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-kortkikh-i-dlinnykh-linii.html	
10.			Письмо короткой наклонной линией с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий петлёй вверх и вниз	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-pismo-kortkoi-naklonnoi-linii-s-z-1.html	

11.			Письмо наклонных линий спелёй вверх и вниз. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-napisanie-naklonnoi-linii-s-petlioi.html	
12.			Письмо строчной буквы а.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/213	

						491/	
						https://urok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_pi_sma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html	
13.			Письмо строчной и заглавной букв А, а.	1		https://urok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_stochnaya_buk_160003.html	
14.			Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		https://urok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_i_163836.html	
15.			Письмо строчной и заглавной букв И, и.	1		https://urok.pф/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klassestrochnaya_bu_155548.html	
16.			Письмо слов, изученных буквами	1	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1	Проверочная работа Письмо под диктовку изученных букв
17.			Письмо строчной буквы ы.	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramot_e/pismo_strochnoj_bukvy_y/379-1-0-18619	

18.			Письмо строчной и заглавной букв <i>У, у</i> .	1		https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2018/01/10/prezentatsiya-bukva-u-obucheniegramote-pismo-bukvy-u	
			Букварный период (69 часов)				
19.			Письмо строчной и заглавной букв <i>Н, н</i>	1		https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-pismazaglavnaya-i-strochnaya-bukva-nn-2573806.html	
20.			Письмо строчной и заглавной букв <i>С, с</i>	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/conspect/189136/ https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517 https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/29/strochnaya-i-zaglavnaya-bukvy-s-s	
21.			Письмо строчной и заглавной букв <i>К, к</i> .	1		https://multiurok.ru/files/strochnaia-i-zaglavnaia-	

						bukvy-k-k-1.html	
22.		Письмословсизученным и буквами	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/otliche-zvukov-ot-bukv-15605	
23.		Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bu_162544.html	
24.		Письмословипредложений с буквами Т, т	1			https://yrok.pф/library/prezentaciya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_zaglavnaya_b_170354.html	
25.		Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/17408-prezentaciya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-l-l-1-klass.html	
26.		Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-r-r.html	
27.		Письмословипредложений с изученными буквами	1	1			Проверочная работа Письмо по диктовке у изученных букв.

							СЛОГОВ
28.		Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/03/26/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass-shkola	
29.		Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		1	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58999-prezentaciya-bukva-e-1-klass.html	
30.		Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		1	https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-p-p.html	
31.		Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		1	https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/strochnaja_i_zaglavnaia_bukvy_m_m/379-1-0-9622	
32.		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1		1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730	

33.		Письмословипредложенийс буквамиМ,м	1				
34.		Письмострочнойизаглавно йбуквЗ, з	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-z-z.html	
35.		Письмословипредложенийс буквамиС,с -З,з	1				
36.		Письмострочнойизаглавно йбуквБ, б	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-b-b.html	
37.		Письмословипредложений сизученнымибуквами.	1				Проверочная работаПисьмоп оддиктовкуслог ов,словс изученнымибуква ми
38.		Письмословипредложенийс буквамиБ,б	1				
39.		Письмословипредложенийс буквамиП,п-Б,б	1				
40.		Письмострочнойизаглавно йбуквД, д	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/08/02/prezentatsiya-strochnaya-i-zaglavnaya-bukva-d	
41.		Письмословипредложенийс буквамиТ,т-Д,д	1				
42.		Письмословипредложенийс изученнымибуквами.	1				
43.		Письмо строчной буквы я.Письмословипредложени йсбуквойя	1			https://yrok.pf/library/prezentatsiya_k_uroku_pisma_v_1_klasse_strochnaya_bukva_161702.html	

44.			Письмо заглавной буквы Я. Письмо слов и предложений с буквой Я	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ia-ia.html	
45.			Дифференциция букв а - я на письме	1				
46.			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-g-g.html	
47.			Письмо слов и предложений с буквами Г, г	1				Проверочная работа Письмо по одиктовку слогов, слов с изученными буквами
48.			Письмо слов и предложений с буквами К, к-Г, г	1				
49.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				Проверочная работа Письмо по одиктовку слогов, слов с изученными буквами
50.			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2013/02/17/konspekt-i-prezentatsiya-uroka-programma-shkola-rossii-0	
51.			Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	1				
52.			Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
53.			Правописание сочетаний ча-чу	1			https://easyen.ru/load/russkiy_jazyk/1_klass/pravopisanie_cha_shha_chu	

						shhu/380-1-0-26142	
54.		Письмобуквь	1			https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miagkii-znak-1-klass.html	
55.		Письмословипредложенийс буквой	1				
56.		Использованиебуквыпр иписьме	1				
57.		Письмострочнойизаглавно йбуквШ, ш	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-shsh.html	
58.		Письмословипредложений сбуквамиШ, ш	1				Проверочная работаПисьмо поддиктовкусл огов,словс <u>изученнымибукв</u>
59.		Правописаниесочетанияши	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/urok_4_2_sochetanie_shi/379-1-0-9041	
60.		Письмострочнойизаглавно йбуквЖ, ж	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-zh-zh.html	
61.		Письмословипредложенийс буквамиЖ, ж	1				
62.		Правописаниесочетанияжи	1				

63.		Правописание сочетаний жи-ши	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-pravopisanie-zhi-shi.html	
64.		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-io-io.html	
65.		Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	1				
66.		Письмо букв Й, й	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/30305-prezentaciya-pismo-strochnoy-bukvy-y-1-klass.html	
67.		Письмо слов и предложений с буквами Й, й	1				
68.		Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-kh-kh.html	
69.		Письмо слов и предложений с буквами Х, х	1				
70.		Письмо строчной буквы Ю	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-iu-iu.html	
71.		Письмо заглавной буквы Ю	1				
72.		Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю	1				Проверочная работа Письмо по однокоренным словам, изученным буквам

73.		Дифференциация буквы ю на письме	1				
74.		Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-ts-ts.html	
75.		Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	1				
76.		Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-strochnaia-i-zaglavnaia-bukvy-e-e-1.html	
77.		Письмо слов и предложений с буквами Э, э	1				Проверочная работа Письмо по одиктовке предложений с изученными буквами
78.		Дифференциация буквы э на письме	1				б
79.		Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			https://infourok.ru/prezentaciya-zaglavnaia-bukva-sch-1249304.html	
80.		Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	1				
81.		Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	1				
82.		Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ	1				

83.			Правописание сочетаний ч а -ща, чу-щу	1		https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/obuchenie_gramote/pismo_strochnoj_bukvy_shh_sochetaniya_cha_shha_i_chu_shhu/379-1-0-6768 https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/7704-prezentaciya-pravopisanie-sochetaniy-cha-scha-1-klass.html https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetaniis-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetaniis-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c	

							pravopisaniia-18903/pravopisanie-bukvosochetanii-s-neparnymi-po-tverdosti-i-miagkosti-soglas_-542879/re-25a939a4-7334-407f-b83b-406dca6b573c	
84.			Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	1				
85.			Письмо слов и предложений изученными буквами.	1				
86.			Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1				
87.			Строчная и заглавная буква Ф. Дифференциация букв в - ф на письме	1			https://yrok.pf/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_tema_urokastrochnaya_072649.html	
88.			Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	1				
89.			Дифференциация букв в - ф на письме	1				
90.			Письмо букв в - ф	1				
91.			Дифференциация букв в - ф на письме	1	1		https://learningapps.org/2761598 https://infourok.ru/preze	Проверочная работа Письмо предложений изученными буквами

							ntaciya-po-russkomu-yaziku-obuchenie-pismu-na-temu-napisanie-slov-s-razdelitelnimi-i-klass-849836.html	
92.			Написание слов, предложений буквами ь, ы	1				
93.			Закрепление написания всех букв русского алфавита	1				
			Послебукварный период 19 часов					
94.			Преобразование печатного шрифта в письменный. Алгоритм списывания	1				
95.			Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	1				
96.			Письмо слов сочетаниями чк, чн, чт	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/1_klass/pravopisanie_sochetanj_chk_chn_shhn_1_2_klass/380-1-0-12828	
97.			Правописание слов буквами е, ё, ю, я	1				
98.			Дифференциация букв е, ё, ю, а -я, э -е на письме	1				

99.		Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/12/06/primenenie-pravil-pravopisaniya-zaglavnaya-bukva-v	
100.		Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	1				https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799	
101.		Работа с деформированным предложением	1					
102.		Работа с текстом	1				https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/07/30/prezentatsiya-mestoimenie	
103.		Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	1					
104.		Проверочный диктант по теме: «Оформление предложения на письме».	1	1				Проверочный диктант по теме: «Оформление предложения на письме».
105.		Алфавитный порядок слов.	1				https://resh.edu.ru/s	

							subject/lesson/6413/start/281763/	
							https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/	
106.			Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	1				Проверочное списывание.
	РУССКИЙ ЯЗЫК (59 часов)							
			Раздел 1. Общие сведения о языке (1ч)					
107.			Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	1				
			Раздел 2. Развитие речи (4ч)					
108.			Р.р. Речь как основная форма общения между людьми.	1			/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/conspect/179686/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-nasha-rech-1-klass-4046976.html	
109.			Р.р. Устная и письменная речь. Диалоговая форма устной речи.	1				

110.			Р.р. Текст как единица речи.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/ https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-dlya-klassa-russkiy-yazik-tekst-i-predlozheniya-1582370.html	
111.			Р.р. Диалог. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-klass-tema-dialog-2899516.html	
			Раздел 3. Синтаксис (6ч)					
112.			Предложение как единица языка. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/	Проверочная работа ПЭС: Отличить текст от предложения
113.			Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1				

114.		Восстановление деформированных предложений	1				
115.		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				
116.		Предложение и слово (наблюдение над сходством и различием).	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/tekst-predlozhenie-dialog-monolog-623941/slovo-i-predlozhenie-536730/re-6df0431f-cbe7-46aa-9a0a-11157a2cb855	
117.		Списывание текста	1				
		Раздел 4. Лексика и морфология (12ч) + Развитие речи (3ч)					
118.		Слово как единица языка. Слово как название предмета (ознакомление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/	

119.			Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"	1		https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/24583-prezentaciya-slova-nazvaniya-priznaki-i-deystviya-predmetov-1-klass.html	
120.			Слово как название признака предмета (ознакомление)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/conspect/179146/	
121.			Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/	
122.			Слово как название действия предмета (ознакомление)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/	
123.			Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?"	1			
124.			Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. (Лексика)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/	

125.			Р.р.Речевойэтикет: словаприветствия, прощания,извинения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-vezhlivie-slova-klass-umk-shkola-rossii-982195.html	
126.			Однозначные и многозначныеслова.Близкиеипротивоположные позначениюслова.(Лексика)	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2016/11/28/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-1-klass	Проверочнаяработа Умениеразличать слова-названия предметов,признаковпредметов, действийпредметов по лексическомузначениюиовопросу
127.			Работасословарём.Уточнениезначения слова с помощьютолкового словаря	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/	
128.			Р.р. Речевой этикет: ситуациязнакомства.Вежливыеслова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/	
129.			Слово,егозначение	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/	
130.			Рольслов^вр^чи.Определениезначенияслова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/	
131.			Выявление слов, значениекоторыхтребуетуточнения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/	

132.			Р.р.Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	1			
			Раздел 5. Фонетика (5ч)+ Орфография и пунктуация (1ч) + Развитие речи (1ч)				
133.			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги =.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/ https://www.yaklass.by/p/russkij-yazyk/2-klass/zvuki-i-bukvy-12472/slog-slogoobrazuiushchaia-rol-glasnykh-12441/re-de4c441f-5eac-4c1d-8612-b43bd2aea517 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkij-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak	
134.			Перенос слов. Правила переноса слов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/ https://nsportal.ru/nachal	

							naya-shkola/russkii-yazyk/2016/04/27/urok-russkogo-yazyka-v-1-kl-na-temu-pravila-perenosa-slov	
135.			Ударение(общепредставление). Смыслоразличительная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/slog-i-slovo-6082672/udarenie-v-slovakh-6316939 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-udarenie-obshee-predstavlenie-1-klass-4047144.html	
136.			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и](Фонетика)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/04/07/urok-russkogo-yazyka-1-klass-zvuki-i-bukvy	
137.			Парные звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-gluhie-	

							i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4047338.html	
138.			Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ] (Фонетика)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/	
139.			Р.р. Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	1				
			Раздел 6. Графика 8ч					
140.			Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	1	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/188509/	Проверочная работа ПЭС: Знание алфавита
141.			Гласные звуки и буквы. Слова буквой э.	1			https://www.art-talant.org/publikacii/1525-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-glasnye-zvuki-i-bukvy	
142.			Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах. (Графика)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/12/26/glasnye-eyoyuya-i-ih-funktsii-v-slove-prezentatsiya-k	

143.			Обозначение ударного гласного буквой на письме. (Графика)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/	
144.			Согласные звуки и буквы. (Графика)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/conspect/120017/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/08/04/urok-russkogo-yazyka-v-1-om-klasse-soglasnye-zvuki-i	
145.			Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. (Графика)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-myagkiy-znak-kak-pokazatel-myagkosti-soglasnogo-klass-umk-shkola-rossii-2959314.html	
146.			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1				
147.			Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/main/179124/	

			Раздел7. Орфография и пунктуация 16ч+ Развитие речи(2ч)				
148.			Алгоритм списывания текста	1			
149.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/conspect/188555/
150.			Правописание гласных в ударных и безударных слогах. (Орфография и пунктуация)	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-obukvakh-i-zvukakh-15854/udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-542383
151.			Написание непроверяемых букв безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-napisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html
152.			Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (Орфография и пунктуация)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/07/prezentatsiya-k-uroku-

						russkogo-yazyka-parnye-i-neparnye	
153.			Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки и на конце слов (Орфография и пунктуация)	1			
154.			Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова (Орфография и пунктуация)	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-6192868/re-dalce24c-a007-42d1-b742-c08a1c90ee14	
155.			Буква Ь как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов мягким знаком	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/638/3/ https://learningapps.org/1481046	
156.			Р.р. Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	1		https://multiurok.ru/files/urok-russkogo-iazyka-v-1-klasse-po-teme-rechevaia.html	Смотреть методические рекомендации Стр.8, пункт 7.3
157.			Правописание парных согласных звуков на конце слов. (Орфография и пунктуация)	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/bukva-parnogo-po-glukhosti-zvonkosti-soglasnogo-zvuka-na-kontce-	

						6192868/re-3879ad80-a4b5-4914-a1eb-c184e333595b	
158.			Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн (Орфография и пунктуация) Орфоэпические нормы произношения слов сочетаниями чк, чн, чт, щн	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-shipyaschie-soglasnie-zvuki-klass-1898287.html	
159.			Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (Орфография и пунктуация)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/01/23/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-na-temu	
160.			Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши (Орфография и пунктуация)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/	
161.			Р.р. Ситуации устного общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1			
162.			Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки». (Орфография и пунктуация)	1		https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-shipyaschie-soglasnie-zvuki-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-	

							1508491.html	
163.			Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-zaglavnaya-bukva-v-slovah-klass-1898279.html	
164.			Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях (Орфография и пунктуация)	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/pravopisanie-623944/napisanie-slov-s-zaglavnoi-bukvy-544799/re-0f36915e-bbf3-4ceb-aeaf-88250119a3f1	
165.			Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе (Орфография и пунктуация)	1				

Поурочное планирование по предмету русский язык для 2 класса (с использованием учебника Канакиной В.П., Горецкого В.Г. УМК «Школа России»)

№ урока	Дата		Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	план	факт		всего	контрольные работы	практические работы		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

			Раздел1.Общесведенияязыке 1ч					
1.			Языккакосновноесредство человеческогообщенияявлени енациональнойкультуре. Многообразие языковогопространстваРос сииимира	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
			Раздел. Развитие речи (9ч)+Орфографияипунктуац ия(1ч)					
2.			Р.р.Соблюдениеправилречевог оэтикета и орфоэпических норм вситуацияхучебногибытового общения	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотретьмето дическиереко мендации стр.22,пункт8.1
3.			Р.р.Чтотоможноузнатьочеловекепоего речи?	1			https://resh.edu.ru/subject/le sson/3953/conspect/178187/	
4.			Р.р.Диалогимонолог.Выбор языковыхсредстввсоответствиис целямии условиями устного общениядляэффективногорешени якоммуникативнойзадачи	1			https://resh.edu.ru/subject/le sson/4225/conspect/288074/	
5.			Р.р.Диалогимонолог.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
6.			Списывание(безпропускови искаженийбукв)текста(объёмомн еболее30слов)	1				
7.			Р.р.Текст.Признакитекста: смысловоеединствопредложений втексте;последовательность	1			https://resh.edu.ru/subject/le sson/4184/conspe ct/219948/	

			предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					
8.			Р.р. Тема и главная мысль текста. Заголовок текста.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/	
9.			Р.р. Часть текста. Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/conspect/115030/	
10.			Р.р. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
11.			Р.р. Речевая ситуация: составление краткого рассказа о лете не отдыхе.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
12.			Входная административная контрольная работа	1	1			

			Раздел. Синтаксис(11ч)+Развитие речи(2ч)					
13.			Предложение как единица речи. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении. Знаки препинания в конце предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/conspect/179792/	
14.			Предложение и слово. Отличия предложения от слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/conspect/178280/	
15.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3
16.			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/5-klass/osnovnye-poniatiia-sintaksisa-i-punktuacii-10910/chto-takoe-predlozhenie-11408/re-889b784a-be01-4527-a3a5-396a5c048d05	Смотреть методические рекомендации стр. 19, пункт 6.3
17.			Восклицательные	и 1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/12	

18.			Главные члены предложения (о снова предложения, ознакомле ние)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5291/conspect/201321/	
19.			Главные и второстепенные член ы предложения (ознакомлен ие, без введения терминолог ии)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
20.			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesso n/3509/conspect/308878/	
21.			Распространённые и нераспространённые предложе ния	1			https://resh.edu.ru/subject/lesso n/5294/conspect/178623/	
22.			Распространённые и нераспространённые предложе ния	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
23.			Предложение. Связь слов в предложении. Наблюдени е за выделением в устной речи одно го из слов предложения (логиче ское ударение)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
24.			Р.р. Комплексная работа с тексто м.	1	1		https://multiurok.ru/files/sborni k-kompleksnykh-kontrolnykh- rabot-dlia- 2-klas.html	Смотреть методиче ские рекомендации стр. 19, пункт 6.4
25.			Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Зо лотая осень»	1			https://resh.edu.ru/subj ect/lesson/3519/conspect/201604/	

			опоройнавопросыислова.(упр.47)				
			Раздел. Лексика(9ч)			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
26.			Слово как единство звучания изначения.Лексическоезначение лова(общеепредставление)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/	
27.			Определение значения слова потекстуилиспомощьютолков огословаря	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	
28.			Словаоднозначныеимногознач ные(простыеслучаи).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/	
29.			Определение значениямногозначногослова .Выявление слов,значениекоторыхтребу етуточнения	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/conspect/90929/	
30.			Синонимы.Сочетаниесинонимо вдругимисловами	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/conspect/201636/	
31.			Антонимы.Испол ^ь зов ^а н ^и еантоним ов.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/conspect/201699/	
32.			Антонимывтексте	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
33.			Выявлениеслов,значениекоторыхт ребуетуточнения.Значениязаимств ованныхслов.	1		https://infourok.ru/konspekt-uroka- po- russkomu-yaziku-na-	Смотретьметоди ческие Рекомендации

						temu-znachenie-zaimstvovannih-slov-klass-1971578.html	стр.11,пункт3.2
34.			Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/conspect/258120/	Смотреть методические рекомендации стр.11,пункт3.2
			Раздел. Состав слова (морфемика) (21ч) + Орфография и пунктуация (8ч) + Развитие речи (2ч)				
35.			Родственные (однокоренные) слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	
36.			Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	
37.			Административная контрольная работа за 1 четверть	1	1		
38.			Анализ ошибок, допущенных в к/р.	1			
39.			Р.р. Изложение по опорным словам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	Смотреть методические рекомендации стр.26,пункт8.8
40.			Корень как часть слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/	

41.		Корень как общая часть родственных слов	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/179886/	
42.		Проверочная работа по теме «Корень. Однокоренные слова».	1	1			
43.		Корень слова в чередовании согласных	1			https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/koren-slova-odnokorennye-slova-cheredovanie-soglasnykh-zvukov-v-korniakh-322514/re-af85c3eb-4777-44aa-8280-d2db8d88efb7	Смотреть методические рекомендации стр.12, пункт 4.1
44.		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1			https://multiurok.ru/files/urok-38-umk-shkola-rossii-tiema-slozhnyie-slova.html	Смотреть методические рекомендации стр.12, пункт 4.1
45.		Окончание как изменяемая часть слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/conspect/185684/	Смотреть методические рекомендации стр.12-13, пункт 4.1
46.		Изменение формы слова по окончанию	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/conspect/201826/	Смотреть методические рекомендации стр.13, пункт 4.1

47.		Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				
48.		Нулевое окончание (ознакомление)	1			https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/nulevoe-okonchanie-slova-bez-okonchaniia-algoritm-vydeleniia-okonchaniia-322861/re-60699146-e414-4f3f-b56c-978df4e8ef35	Смотреть методические рекомендации стр.13, пункт 4.1
49.		Основание слова	1			https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433	Смотреть методические рекомендации стр.14, пункт 4.1
50.		Окончание и основание слова	1			https://www.yaklass.ru/p/russk-y-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/osnova-slova-razbor-slova-po-sostavu-analiz-modeli-sostava-slova-i-podbo_-373433	Смотреть методические рекомендации стр.14, пункт 4.1

51.			Приставка как часть слова	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации стр.14, пункт 4.1
52.			Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации стр.15, пункт 4.1
53.			Значения приставок	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4387/conspect/185777/	Смотреть методические рекомендации стр.15, пункт 4.1
54.			Правописание приставок	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации стр.20, пункт 7.2
55.			Правописание приставок с буквами о, а	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации стр.20, пункт 7.2
56.			Образование слов с помощью приставок	1		https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/3-klass/chasti-slova-322383/prstavka-obrazovanie-slov-s-pomoshchiu-prstavki-323134/re-cc8a7eee-bd48-41b5-9381-4fa0ded670a6	Смотреть методические рекомендации стр.15, пункт 4.1
57.			Р.Р. Изложение «Осенние наряды»	1			Смотреть методические рекомендации стр.26, пункт 8.8

58.		Суффикс как часть слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4388/conspect/271232/	Смотреть методические рекомендации и стр.16, пункт 4.3
59.		Значения суффиксов	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5301/conspect/185839/	Смотреть методические рекомендации и стр.16, пункт 4.3
60.		Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание мест возможного возникновения орфографической ошибки	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации и стр.20, пункт 7.2
61.		Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание мест возможного возникновения орфографической ошибки	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации и стр.20, пункт 7.2
62.		Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание мест возможного возникновения орфографической ошибки	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации и стр.21, пункт 7.2
63.		Образование слов по окончанию суффиксов	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации и стр.16, пункт 4.3

64.			Нахождение в слове корня, окончания, пристав ки, суффикса	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4353/conspect/127128/	Смотреть методические рекомендации стр.17, пункт 4.3
-----	--	--	---	---	--	--	---	--

65.			Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
			Раздел. Фонетика и графика (13ч) + Развитие речи (10ч) + Орфография и пунктуация (38ч)				
66.			Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
67.			Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Омонимы.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
68.			Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Перенос слов. Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слов»	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

69.			Р.р.Обучающеесочинениена основевопросовирисунко в (упр114)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/	
-----	--	--	--	---	--	--	---	--

70.			Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1			https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-pravila-pravopisaniia-18903/priznaki-glasnykh-i-soglasnykh-zvukov-smysl-razlichitelnaia-i-slogoobrazu_-16258/re-b9507060-192e-42ee-a760-9506576d2a4c	
71.			Обозначение звуков речи на письме. Различение звуков и букв.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/conspect/202016/	
72.			Алфавит.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/conspect/203479/	
73.			Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/conspect/219979/	
74.			Р.Р. Составление текста-описания по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом» с использованием опорных слов (упр. 133)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/conspect/92481/	

75.			Гласные звуки и буквы. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/conspect/180076/	
76.			Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1			https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020 Проверочные работы Гласные и согласные звуки и буквы https://uchi.ru/catalog/rus/1-klass/lesson-6020	
77.			Административная контрольная работа	1	1			
78.			Анализ ошибок, допущенных вк/р. Работа над ошибками.	1				
79.			Правописание слов безударным гласным звуком в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	
80.			Правописание слов безударными гласными в корне.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
81.			Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	
82.			Р.Р. Изложение «Снеговики»	1				Смотреть методические рекомендации стр.26, пункт 8.8
83.			Правописание слов безударными гласными звуками в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/	

							ct/220042/	
84.			Правописание слов безударным гласным звуком в корне.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	
85.			Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
86.			Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
87.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/train/221182/	
88.			Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые Орфограммы	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
89.			Р.р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (с опорой на вопросы. (у пр. 177)	1				
90.			Проверочный диктант по теме «Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне»	1	1			
91.			Анализ ошибок, допущенных в проверочном диктанте.	1				

92.		Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3627/conspect/203292/	
93.		Слова с удвоенными согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4221/conspect/220073/	
94.		Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» сопорой на вопрос и слова. (упр. 191)	1				
95.		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/conspect/202301/	
96.		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/conspect/271850/	
97.		Функции: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; Разделительный	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/conspect/202488/	
98.		Различаем разделительные <i>ь</i> . Использование на письме разделительных <i>ь</i>	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4393/conspect/186149/	
99.		Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации

							стр.22,пункт7.7
100		Правописание разделительного твердого знака(ъ)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации стр.22,пункт7.7
101		Правописание слов с разделительными и ь	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации стр.22,пункт7.7
102		Р.Р. План текста				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
103		Р.Р. Учимся составлять план текста				https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
104		Р.р. Пишем письмо. (текст-повествование)	1				
105		Проверочная работа по теме «Орфограммы в словах».	1	1			

106		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/conspect/129969/	
107		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
108		Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/conspect/220104/	
109		Буквосочетания ЖИ–ШИ, е е ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ. Пров рьс бя	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
110		Проверочная работа «Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ, ЧК, ЧН».	1	1			
111		Р.Р. Изложение «Лось»	1				
112		Звонкие и глухие согласные звуки	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/conspect/220162/	
113		Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/conspect/141521/	
114		Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

115		Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и в середине слова	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
116		Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и в середине слова	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
117		Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и в середине слова	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
118		Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и в середине слова	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
119		Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и в середине слова	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
120		Правописание парных звонких и глухих согласных в конце и в середине слова	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
121		Повторение темы «Звонкие и глухие согласные». Проверочная работа	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
122		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
123		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

124			Проверочный диктант по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Разделительный знак».	1	1			
-----	--	--	---	---	---	--	--	--

125			Анализ ошибок, допущенных вк/р. Работа над ошибками.	1				
126			Р.Р. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				
			Раздел. Морфология (25ч)+ Развитие речи (13ч)+ Орфография и пунктуация (6ч)					
127			Части речи (ознакомление)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
128			Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
129			Имя существительное как часть речи (ознакомление) Значение и употребление в речи Имен существительных	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
130			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
131			Административная контрольная работа	1	1			
132			Анализ ошибок, допущенных вк/р. р. Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения	1				

			формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте					
133			Соб ^е ст ^с венные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/conspect/180798/	
134			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
135			Р.р. Создание текста-повествования по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри» с опорой на вопрос и слово. (упр. 93, часть 2)	1				
136			Проверочная работа по теме «Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных».	1	1			
137			Единственное и множественное число имён существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/	
138			Единственное и множественное число имён существительных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/conspect/220305/	
139			Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5317/conspect/199957/	

			единственном числе				
140			Глагол как часть речи (ознакомление) Значение глагола в речи	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
141			Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что сделать? или что сделать?	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
142			Единственное и множественное число глаголов.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/conspect/220363/
143			Изменение глагола по числам	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4401/conspect/130168/
144			Р.р. Знакомство с жанром повествования	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
145			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
146			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
147			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол». Проверочная работа. Текст -	1			
148			повествование (упр 142, ч2) Р.р. Особенности текста повествования	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/conspect/289315/
149			повествования	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

150			Имя прилагательное как часть речи(ознакомление).	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/conspect/220456/	
151			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1				
152			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/conspect/181103/	
153			Единственное и множественное число имён прилагательных. Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1				
154			Р.р. Текст-описание. Особенности текста-описания	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/conspect/220597/	
155			Р.Р. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели»(упр 127, ч2)	1				
156			Списывание текста	1				
157			Промежуточная аттестация	1	1			
158			Местоимение как часть речи(ознакомление)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4282/conspect/220630/	

159			Местоимение как часть речи (ознакомление)	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
160			Р.р. Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам (упр. 179, ч2)	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/conspect/201985/
161			Р.р. Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
162			Р.р. Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (упр 170, ч2)	1			
163			Р.р. Текст – рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/conspect/220688/
164			Р.р. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

165			Предлог акчасъречи	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/main/220866/	
-----	--	--	--------------------	---	--	--	---	--

166		Раздельноенаписаниепредл оговсословами.	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/	
167		Наблюдениезанаиболее употребительнымипредлога ми:вна,из, без,над, до,у, о,обидр	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
168		Р.Р.Составление текста- описания.Составление устного рассказа порепродукциикартиныИ.И. Шишкина«Утрососновомлес у»(упр 195, ч2)	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/	
169		Отличиепредлоговотпристав ок	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/05/04/urok-russkogo-yazyka-pristavka-i-predlog-2-klass https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/	Смотретьметоди ческиерекомендаци и стр.18,пункт5.4
170		Правописаниепредлоговд ругимисловами(пробелмеждус ловами). Проверказнанийпотеме«П ед лог».	1			

р

Поурочное планирование по предмету русский язык для 3 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П. Канакина, В.Г.Горецкий)

№ у р о к а	дата		Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	пл а н	фа к т		Всего	Контр оль ны е раб от ы	Практиче ские работ ы		

1	2	3	4	5	7	9
			<u>Сведения о русском языке (1ч)+Р.Р.1ч</u>	1(1)		
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/Презентация_уроку_русского_языка%27Русский_язык_государственный_язык_РФ%27(infourok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.26, пункт 1
2			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказы др..	1	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804 Развитие речи. 3 класс(multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.28, пункт 2
			<u>Фонетика и графика(2ч.) +1ч. резерв+Р.Р. 1ч.</u>	2 (4)		
3			Звуки русского языка: гласный /согласный, гласный ударный /безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
4			Функции разделительного мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ знаками, в словах с непроизносимыми согласными.	1	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

5		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1				Словарь русского языка в учебнике, задания на платформе УЧИ.РУ
6		Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказы др.	1			https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/6317804 Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методически рекомендации стр.28, пункт 2
		<u>Синтаксис (13ч.) + 4ч. резерв + Р.Р. 3ч</u>	13(7)				
7,8		Предложение.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
9,10		Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
11,12		Р.Р. Особенности речевого этикета в условиях общения людьми, плохо владеющими русским языком.	2			Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методически рекомендации стр.27, пункт 2
13,14,15		Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
16-19		Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	4			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
20,21		Предложения распространенные и нераспространенные.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

22		Административная к.р. Входной контрольный диктант	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
23 - 25		Наблюдение за однородными членами предлож ения союзами и, а, но и без союзов.	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
26		Р.Р. Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть методические рекомендации стр.27, пункт 2
		<u>Лексика (5ч.) + Р.Р. 1ч.</u>	5(1)			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
27		Лексическое значение слова	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
28, 29		Прямое и переносное значение слова (ознакомление)	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
30, 31		Устаревшие слова (ознакомление)	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
32		Р.Р. Знакомство с жанром письма, поздравительной открыт ки, объявления.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотреть метод ически рекоменда ции стр.29, пункт 2
		<u>Состав слова (морфемика) (8 ч.) + 5ч резерва + Р.р. 3ч.</u>	13(3)			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
33		Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

34			Признаки однокоренных (родственных) слов.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
35			Различение однокоренных слов исинонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

36		Выделение слов в корнях (простые случаи).	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
37		Р.Р Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1			Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.29, пункт 2
38		Окончание как изменяемая часть слова.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
39		Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
40		Корень, приставка, суффикс – значимые части слова.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
41		Нулевое окончание.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
42, 43		Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказы др.	2			Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.27, пункт 2
		<u>Орфография и пунктуация</u> (50 ч.) + 5 ч. резерв + 10 ч. Р.Р.	50 (20)			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
44		Контрольная работа за 1 четверть	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
45 -		Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

48								
49 - 51			<p>Формирование орфографической зоркости: осознание мест возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места</p>	2			<p>https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/</p>	

			орфограммы в слове.				
52			Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1			Развитие речи. 3 класс(multiurok.ru) Смотреть методические рекомендации стр.28, пункт 2
53,54			Использование орфографического словаря для определения написания слова.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
55,56			Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2			Развитие речи. 3 класс(multiurok.ru) Смотреть методические рекомендации стр.29, пункт 2
57-59			Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
60			Р.Р. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	1		1	Развитие речи. 3 класс(multiurok.ru) Смотреть методические рекомендации стр.28, пункт 2
61-63			Ознакомление с правилами правописания и их применение.	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/
64			Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной и групповой работы.	1			Развитие речи. 3 класс(multiurok.ru) Смотреть методические рекомендации стр.28, пункт 2
65-69			Разделительный твердый знак.	4			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/

70,71			Непроизносимые согласные в корне слов.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
72			Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
73,74			Непроизносимые согласные в корне слова.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

75			Р.Р. Умение контролировать действия при проведении парной групповой работы.	1			Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.28, пункт 2
76-80			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	4			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
81-87			Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных.	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
88,89			Р.Р. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Учимся писать изложение	2			Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.28, пункт 2
90-96			Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных.	7			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
97-101			Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	5			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

102			Р.РУчимсяписатьъизложе ние	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотретьметодич ескиерекомендации стр.29,пункт2
103- 106			Непроверяемыеглас ныеисогласные.	4			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
107			Р.Р.Учимсяписатьъизложе ние	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Смотретьметодич ескиерекомендации стр.29,пункт2
108- 112			Раздельноенаписаниечасти цы несглаголом.	5			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
			<u>Морфология (43 ч.) + 3 ч.резерва</u> +Р.Р.11ч	43 (14)				
113			Частиречи.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
114,115			Имя существительное: общезначение,вопросы,у потребление вречи.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
116,117			Имена существительные единственногоимножеств енногочисла.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
118,119			Имена существительные мужского,женскогоисре днегорода.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
120			Контрольная работа за 3 четв ерть	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

121-122			Падежимёнсушествительн ых.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

124			Р.Р. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказы др.	1		Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.27, пункт 2
125 ,126			Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	2		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
127 ,128			Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).	2		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
129			Р.Р. Повторение и продолжение работы с текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушением порядка предложений и абзацев.	1		Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.28, пункт 2
130,131			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	2		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
132			Имена существительные одушевленные и	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

			неодушевленные.					
133			Итоговый контрольный диктант за год	1	1		https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

134			Р.Р.Соблюдениенормре чевогоэтикета и орфоэпических нормвситуацияхучебно– бытового общения.	1			Развитиеречи.3класс(multiurok.ru)	Смотретьметоди ческиерекомендац ии стр.27,пункт2
135,1 36			Имяприлагательное:общее значение,вопросы,употре блениевречи.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
137,1 38			Зависимос ^т ь формы имениприлагательногоот формыимени существительного.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
139- 141			Изменение имен прилагательныхпо родам, числам и падежам(кромеименприл агательныхна– ий,-ья,-ов,-ин).	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
142,1 43			Р.Р. План текста. Составлениеплана текста, написание текстапозаданномуплан у.Учимся писатьизложение.	2			Развитиеречи.3класс(multiurok.ru)	Смотретьметоди ческиерекомендац ии стр.28,пункт2
144,1 45			С _к лонен _и еимен _н прилагател ьных	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
146			Местоимение(общее представление).	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
147,1 48			Личныеместоимения,их употреблениевречи.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

149,1 50			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
151			Р.Р. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебно – бытового общения. Учимся писать письма.	1			Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.27, пункт 2
152- 154			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

155-157			Неопределенная форма глагола.	3				
158			Р.Р. Ключевые слова в тексте.	1			Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.28, пункт 2
159,160			Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
161,162			Изменение глаголов по временам и числам.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
163,164			Р.Р. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	2			Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.29, пункт 2
165,166			Род глаголов в прошедшем времени.	2			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
167			Частица не, её значение.	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	
168			Повторение пройденного	1			https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	

169,170			Р.Р.Повторениеи продолжение работы текстом: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	2			Развитие речи. 3 класс (multiurok.ru)	Смотреть методические рекомендации стр.28, пункт 2
---------	--	--	---	---	--	--	---	--

Поурочное планирование по предмету русский язык для 4 класса (с использованием учебника по программе «Школа России», В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

№ урока	дата		Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующих элементов содержания
	пл	фа		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	а	к						
	н	т						

			<u>Сведения о русском языке (1ч)+Р.Р.1ч</u>	1(1)				
1			Русский язык как язык межнационального общения знакомство с различными методами познания языка:	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3643/start/123695/https://resh.edu.ru/subject/lesson/4543/conspect/204853/	Смотреть методические рекомендации стр.35, пункт 1

			наблю-дение, анализ, лингви-ст ический эксперимент,					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			мини-исследование, проект				
2			Р.Р. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: с ситуацией устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др).	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/conspect/271389/ https://multiurok.ru/files/russkii-iazyk-4-klass-prezentatsiia-rabota-v-tekst.html?	Смотреть методические рекомендации стр.35, пункт 2
			<u>Фонетика и графика (2ч.) + 1ч. резерв + Р.Р. 1ч.</u>	2 (4)			
3			Характеристика, сравнение, классификация звуков в слове и в слове по заданным параметрам	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6360/start/125777/	
4,5			Звуко-буквенный разбор слова	2		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?	
6			Р.Р. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: с ситуацией устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др).	1		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр.35, пункт 2
			<u>Синтаксис (16ч.) + 4ч. резерв + Р.Р. 3ч</u>	16(7)			

7,8		Повторение:слово, сочетаниеслов(словосо-четание) и предложение,осознание их сходства иразличий.	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4479/conspect/119155 / https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?	
9,10		Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопросительныеипобудительные)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6310/conspect/203635/	
11,12		Р.Р.диалог;монолог;	2			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56? https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038	Смотреть методическиерек омендации стр.36,пункт2
13,14		Виды предложений по эмоцио-нальнойокраске(восклицательныеиневоклицательные)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4481/conspect/272038 / https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759 / https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?	
15-17		Связьмежду словамивсловосочетанииипредложениях (припомощисмысловых вопросов);распространённыеи нераспространённые	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6312/conspect/203759 / https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiyazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-vazyku-4-klass-shkola-rossii?	

			предложения				shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?	
18			Административная к.р. Входной контрольный диктант	1	1			
19 - 21			Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами, но, с одиночным сою- зом и	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/	
22			Р.Р. отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1			https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomics_objects/8737857 https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекоменда- ции стр.36, пункт 2
23, 24			Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3682/conspect/203883/	
25, 26			Простое и сложное предложени- е (ознакомление)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/start/289347/	

27-29			Сложные предложения: сложносочинённые союзами, а, но; бессоюзные сложные предложения (безназывные предложения)	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/conspect/301745/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?	
			<u>Лексика(5ч.)+Р.Р.1ч.</u>	5(1)			
30-32			Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	3		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3693/start/203947/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2021/11/03/prezentatsii-po-russkomu-yazyku-4-klass-shkola-rossii?	
33, 34			Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4507/start/224818/	
35			Р.Р. отражение темы текста и основной мысли	1		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-	Смотреть методические рекомендации

		заголовке.				jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	стр.36, пункт 2
		<i>Состав слова (морфемика) (5 ч.)</i> <i>+Р.р. 3ч.</i>	5(3)				
36, 37		Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4548/start/204917/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6359/start/142520/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3907/start/148712/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/start/125839/	
38		Основа слова	1				

39			Составнеизменяемыхслов(ознакомление)	1			
40			Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление)	1		https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?	
41			Р.Р Корректирование текстов(заданных и собственных) сучётомточности, правильности, богатства ивыразительности письменнойречи.	1		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Смотреть методическиерек омендации стр.36,пункт2

42, 43			Р.Р. Корректирование текстов(заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр.36, пункт 2
			<u>Орфография и пунктуация(50ч.)+5 ч.резерв+10ч.Р.Р.</u>	50(15)				
44			Контрольная работа за I четверть	1				

45-50			Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	4			https://resh.edu.ru/subject/lesson/3886/start/126359/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3897/start/204948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6354/start/125808/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4546/start/204979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4027/start/205010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4547/concept/126595/	
51-56			Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3			https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik/	

57, 58			Р.Р. Изложение (подробныйустныйиписьменный пересказтекста; выбо- рочный устныйпересказтекста)	2			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Смотреть методическиерек омендации стр.36,пункт2
59, 60			Использование орфографическогогословарядляопр еделениянаписанияслова.	2				
61, 62			Р.Р. Изложение (подробныйустныйиписьменный пересказтекста; выбо- рочный устныйпересказтекста).	2			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Смотреть методическиерек омендации стр.36,пункт2

63-67			Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5			
68			Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр.36, пункт 2

69-73			Ознакомление с правилами правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);	5		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/conspect/312584/	
74,75			Р.Р. Сочинение как вид письменной работы.	2		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр.36, пункт 2

76-80			Безударные падежные окончания имен прилагательных;	5			https://resh.edu.ru/subject/lesson/41/training/#115239	
81-83			Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;	3			https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?	
84			Итоговый контрольный диктант за 2 четверть	1	1			
85-88			Наличие или отсутствия мягкого знака в глаголах на -ться и -ся;	4				
89,90			Изучающее, ознакомительное чтение	2			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методическую рекомендацию стр.36, пункт 2

91-96			Безударные личные окончания глаголов; знак и препинания в предложениях соодно-родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	6			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/main/312155/	
97-104			Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	8			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4482/conspect/289346/	
105			Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр.36, пункт 2

106-113			Наблюдениезнаками препинания в предложении прямойречьюпослеловавтора	8	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
			<u>Морфология (43 ч.) + 13 ч. резерва + Р.Р. 11ч</u>	43(24)			
114,115			Частиречисамостоятельныеи Служебные	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4498/start/272070/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4501/start/148651/
116,117			Имясуществител ь н ое	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6336/start/126110/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4483/start/204203/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3743/start/204234/

118-120			Повторение: склонение и мён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го Склонения	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4502/start/225022/ https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik?	
121,122			Несклоняемые имена существительные (озна-комление)	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/conspect/325522/	
123			Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
124-126			Имя прилагательное.	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6350/start/225053/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3784/start/225111/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6349/start/204513/	
127			Р.Р. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	1			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр.36, пункт 2

128-130			Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6355/start/204699/	
131,132			Склонение имён прилагательных во множественном числе	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4506/start/204544/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6353/start/204575/	

133			Р.Р. Сочинение как вид письменной работы	1			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр.36, пункт 2
134, 135			Местоимение Личные местоимения	2			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/start/225394/	

136, 137			Повторение:личные местоимения1-гои3-голица единственногомножественног очисла	2			
138			Итоговыйконтрольныйдиктант загод	1			
139			Р.Р. Формулирование простыхвыводовнаосновеин формации, содержащейся втексте.	1		https://infourok.ru/biblioteka/ /russkij-jazyk-i- literatura/klass- 4/type-56?	Смотреть методическиерек омендации стр.36,пункт2
140- 142			Склонение личныхместоимений.	3		https://resh.edu.ru/su bject/lesson/3875/con	

							<u>spect/126296/</u>	
143-146			Глагол Изменение глаголов по лицам числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов.	7	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4545/conspect/126327/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4553/start/225425/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4549/start/125414/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4517/start/204792/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6342/start/144953/ https://pptcloud.ru/4klass/russkiy-yazik? https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/	
147-151			Способы определения I и II спряжения глаголов	7			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/conspect/307144/	

152,153			Р.РФормулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	2			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр.36, пункт 2
154,155				2			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazyk/4-klass/grammaticheskie-priznaki-chastei-rechi-326818/narechie-kak-chast-rechi-predstavlenie-obshchee-327257/re-2ed7c4b3-f394-424f-8b1a-b838556ac2a3	

156			Значени наречий, вопросы, употребление в речи	1			
157, 158			Личные местоимения, их употребление в речи.	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4516/conspect/225393/	
159, 160			Предлог Повторение: отличие предлогов от приставок	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3922/conspect/125838/	
161			Р.Р. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации стр.36, пункт 2

162-164			Союз;союзыи,а,нов простыхисложных предложениях	3	1		https://www.yaklass.ru/p/russky-vazik/4-klass/grammaticheski-e-priznaki-chastei-rechi-326818/soiuz-soiuzy-i-a-no-v-prostykh-i-slozhnykh-predlozheniakh-6898650/re-929bf35b-e7d7-4540-a607-b26987a01025
165			Р.Р. Изложение (подробныйустныйипис ьменныйпересказтекста ; выбо- рочный устныйпересказтекста)	1	1		https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klasse-4/type-56? Смотреть методически ерекомендац ии стр.36,пункт 2

166-168			Частица не, её значение	3			https://resh.edu.ru/subject/lesson/5347/main/93302/	
169			Р.Р. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста ; выборочный устный пересказ текста)	2			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации и стр.36, пункт 2
170			Р.Р. Интерпретация и обобщение содержания текста и информации с нарушением порядка предложений и абзацев.	2			https://infourok.ru/biblioteka/russkij-jazyk-i-literatura/klass-4/type-56?	Смотреть методические рекомендации и стр.36, пункт 2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Русский язык. 1-4 класс [Электронный ресурс]: электрон.прил. к учеб. В. П. Канакиной. – М.: Просвещение, – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
2. О. И. Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого («Школа России») – Москва "ВАКО"
3. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы: сборник диктантов и творческих работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<https://uchi.ru/main>

<https://www.yaklass.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, принтер, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, аудиозаписи в соответствии с программой обучения, мультимедийные образовательные ресурсы.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Компьютер, магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, таблицы, карточки, плакаты.

